

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет  
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Физика и Информатика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «**Психология**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Физика и Информатика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры  
общей психологии

О.В. Сарычева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии.  
Протокол от 14.04.2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан физико-технического  
факультета  
16.04.2025 г.

С. А. Фоменко

Учебно-методическая комиссия физико-технического факультета.  
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.  
Председатель

В. Н. Котенко

Руководитель основной  
образовательной программы,  
кандидат физико-математических наук

А. В. Безус

14.04.2025 г.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: педагогика, философия, социология.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Физика и Информатика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. Б. М.4.1. Психология
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть Психолого-педагогический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	38	72	зачет
Очная, всего			17	-	17	38	72	
Заочная	2	3	4	-	2	66	72	зачет
Заочная, всего			4	-	2	66	72	

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «психология» является изучение закономерностей возникновения, развития и проявлений психики и сознания человека как личности, в том числе: психических явлений, структуры сознания, особенностей личности, процессов общения и деятельности как форм психической активности.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

УК-6.1. Студент применяет психологические знания и техники саморегуляции для планирования научной и учебной деятельности: ставит цели личностного роста, использует методы тайм-менеджмента и рефлексии, корректирует траекторию саморазвития на основе обратной связи и принципов обучения в течение всей жизни.

ОПК-6.1. Студент демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (наблюдение, адаптация учебных материалов, элементы дифференцированного и инклюзивного обучения) при объяснении физических понятий разным категориям обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

##### 4.3. Результаты обучения

УК-6.1.1. Знает основы психологии личности и мотивации (потребности, целеполагание, саморегуляция); психологические механизмы внимания, памяти и мышления, влияющие на усвоение сложных физических концепций; принципы когнитивной психологии, полезные для эффективного обучения (распределённая практика, интервальное повторение); психологические аспекты профессионального выгорания и методы его профилактики.

УК-6.1.2. Умеет анализировать собственные сильные и слабые стороны (самодиагностика); использовать рефлекссию и обратную связь для корректировки учебных и научных планов.

УК-6.1.3. Владеет приёмами самоконтроля и эмоциональной регуляции (осознанное дыхание, короткие медитации, когнитивные переоценки); навыками самообразования: работа с научными статьями, участие в онлайн-курсах и семинарах по физике и смежным наукам; способами поддержания учебной мотивации и профилактики прокрастинации.

ОПК-6.1.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1.2. Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1.3. Владеет приёмами индивидуализации обучения: подбор уровня сложности задач, вариативные объяснения физики с учётом когнитивных особенностей; навыками адаптации содержания (использование визуализаций, моделей, пошаговых инструкций) для разных стилей восприятия; техниками обратной связи и поддержки мотивации обучающихся.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Студент применяет психологические	УК-6.1.1. Знает основы психологии личности и мотивации (потребности, целеполагание, саморегуляция);

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знания и техники саморегуляции для планирования научной и учебной деятельности: ставит цели личностного роста, использует методы тайм-менеджмента и рефлексии, корректирует траекторию саморазвития на основе обратной связи и принципов обучения в течение всей жизни.	психологические механизмы внимания, памяти и мышления, влияющие на усвоение сложных физических концепций; принципы когнитивной психологии, полезные для эффективного обучения (распределённая практика, интервальное повторение); психологические аспекты профессионального выгорания и методы его профилактики. УК-6.1.2. Умеет анализировать собственные сильные и слабые стороны (самодиагностика); использовать рефлексия и обратную связь для корректировки учебных и научных планов. УК-6.1.3. Владеет приёмами самоконтроля и эмоциональной регуляции (осознанное дыхание, короткие медитации, когнитивные переоценки); навыками самообразования: работа с научными статьями, участие в онлайн-курсах и семинарах по физике и смежным наукам; способами поддержания учебной мотивации и профилактики прокрастинации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Студент демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (наблюдение, адаптация учебных материалов, элементы дифференцированного и инклюзивного обучения) при объяснении физических понятий разным категориям обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1.2. Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1.3. Владеет приёмами индивидуализации обучения: подбор уровня сложности задач, вариативные объяснения физики с учётом когнитивных особенностей; навыками адаптации содержания (использование визуализаций, моделей, пошаговых инструкций) для разных стилей восприятия; техниками обратной связи и поддержки мотивации обучающихся.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология как наука	

Психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психологии как науки. Предмет и объект психологии.</li> <li>2. Сравнительный анализ бытовой и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин (связь психологии с другими отраслями знаний).</li> <li>3. Основные этапы развития психологической науки (краткая история психологии). Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Представления древних философов о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм. Современные представления о предмете психологии.</li> <li>4. Отрасли психологии. Задачи психологии как науки.</li> <li>5. Методологические принципы психологии (принцип детерминизма, принцип отражения, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, системно-структурный принцип).</li> <li>6. Методы психологии. Познавательные методы: наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, проективные, биографические, методы анализа продуктов деятельности. Методы активного воздействия на личность: психологическое консультирование, психологический тренинг, психологическая коррекция, психотерапия. Охарактеризовать каждый метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Виды эксперимента.</li> <li>7. Основные направления современной психологии.</li> <li>8. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
Психика как предмет психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психики, ее механизмы и функции. Психические механизмы: психическое отражение, психическая проекция, психическое опредмечивание.</li> <li>2. Структура психики: психические процессы, психическое состояние, психические свойства. Охарактеризовать и перечислить каждую группу.</li> <li>3. Нервная система как физиологическая основа психики. Виды НС.</li> </ol>

	<p>4. Виды нервных процессов: возбуждение, торможение, инерция. Свойства НС: сила, уравновешенность, подвижность. Их характеристика. Понятие рефлекса, их виды и функции. Понятие высших психических функций. Проблема появления и развития психики в животном мире.</p> <p>5. Раздражимость и чувствительность. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.</p> <p>6. Понятие о деятельности животных, соотношение деятельности и психики. Основные особенности психики животных. Видовое поведение животных. Понятие о ключевых раздражителях. Навыки и процесс научения у животных. Проблема интеллектуального поведения животных.</p> <p>7. Общественно-историческая природа психики человека. Сознание, его свойства и признаки. Биологические и социальные условия возникновения сознания. Характер трудовой деятельности. Человек как общественное существо.</p> <p>8. Понятие неосознаваемых процессов. Виды.</p>
Понятие личности в психологии	<p>1. Проблема соотношения биологического и социального факторов в человеке. Понятия «индивид – личность – индивидуальность - субъект деятельности и отношений», соотношение этих понятий по Б.Г. Ананьеву.</p> <p>2. Личность как инструмент социальных отношений. Понятие социального статуса и социальной роли. Проблема человеческой индивидуальности.</p> <p>3. Общее понятие о личности. Понятие самосознания личности. Самооценка. Я-концепция личности.</p> <p>Основные факторы развития личности. Этапы развития личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>4. Структура личности в отечественной (К.К. Платонов) и зарубежной психологии (З.Фрейд). Понятие защитных механизмов личности в психологии.</p>
Индивидуально- типологические особенности личности	<p>1. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Происхождение термина «темперамент». Типология Гиппократов. Конституциональные теории темперамента: строение тела и темперамент (по Э. Кречмеру), соматотипы У. Шелдона.</p> <p>2. Характеристика свойств нервной системы и типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Взгляды Б.М. Теплова и</p>

	<p>В.Д. Небылицына.</p> <p>3. Психологические особенности типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Своеобразие сочетания в каждом типе темперамента сензитивности, реактивности, активности, эмоциональной возбудимости, пластичности. Понятие экстраверсии и интроверсии по К. Юнгу. Методы диагностики темперамента (функциональные пробы, опросники, методики для наблюдения). Учет темперамента при работе с людьми. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Учет типа темперамента при выборе профессии. Понятие о характере и его структуре. Структура характера. Свойства характера. Врожденное и приобретенное в характере. Теории, которые связывают характер с биологическими факторами. Темперамент и характер.</p> <p>4. Акцентуации характера. Проблема нормального характера. Критерии Ганнушкина – Кербикова. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.</p> <p>5. Понятие способностей. Задатки и их роль в формировании способностей. Склонности и их роль в формировании способностей. Структура и виды способностей (по видам функциональных систем, по видам деятельности). Основные концепции развития способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность).</p> <p>6. Понятие мастерства.</p> <p>7. Понятие направленности личности. Структура направленности. Виды направленности по различным классификациям.</p>
Раздел 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния	
Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	<p>1. Понятие об ощущении. Строение и функции анализаторов.</p> <p>2. Классификация ощущений. Систематическая классификация И. Шеррингтона. Основные виды ощущений, их характеристики. Закономерности ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия. Контраст. Факторы, которые влияют на развитие чувствительности.</p> <p>3. Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Предметность восприятия.</p>



	<p>Физиологические основы восприятия. Роль меж анализаторных связей. Функции второй сигнальной системы. Свойства восприятия (избирательность, предмет и фон, апперцепция, осмысленность и константность). Роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений. Установка и восприятие.</p> <p>4. Виды восприятия. Классификация видов восприятия. Восприятие пространства (объемности и размера вещей). Иллюзии восприятия. Восприятие времени. Восприятие движения. Эффект кинематографа. Индивидуальные отличия в восприятии и наблюдательности.</p> <p>5. Понятие о памяти и ее механизмы. Ее роль и место среди психических познавательных процессов. Теории происхождения памяти. Ассоциативная теория. Физические теории памяти. Нейрофизиологические теории. Биохимические теории. Теория двух этапного характера запоминания.</p> <p>6. Виды памяти: по характеру психической активности, в зависимости от цели деятельности, от длительности закрепления и сохранения материала. Процессы памяти. Запоминание, его виды. Воспроизведение. Узнавание. Воспоминание. Сохранение. Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Реминисценция. Индивидуальные особенности памяти.</p>
<p>Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание</p>	<p>1. Понятие о мышлении. Взаимосвязь мышления и речи. Социальное происхождение мышления. Операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация). Виды мышления (наглядно- действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое) и качества ума. Понятие об аналитическом и интуитивном мышлении. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Понятие о воображении и его физиологических основах. Возникновение воображения в филогенезе. Воображение и мышление. Гипотезы относительно механизмов воображения. Виды и приемы воображения. Формы воображения.</p> <p>3. Понятие о внимании. Теории внимания. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания. Ориентировочный рефлекс</p>

	<p>«Что такое?» и движения, в которых он проявляется. Учение о доминанте (А.А. Ухтомский). Роль ретикулярной формации.</p> <p>Классификация видов внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Внешнее и внутреннее внимание, их взаимодействие.</p> <p>4. Свойства внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение). Внимательность как свойство личности. Развитие и воспитание контроля внимания.</p>
Эмоционально-волевая сфера личности	<p>1. Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств. Роль жестов и мимики в выражении чувств. Качества эмоций и чувств. Физиологические проявления эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства, их социальный характер. Стенические и астенические эмоции.</p> <p>2. Эмоциональные состояния. Настроение, факторы, влияющие на него. Аффект, его стадии. Стресс. Стресс-факторы. Фрустрация. Увлеченность и страсть. Эмоциональное напряжение. Регуляция эмоциональных состояний.</p> <p>3. Понятие о воле. Волевые состояния и свойства личности, их отличие. Роль труда в формировании волевых действий. Теории воли. Произвольные и непроизвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Волевое усилие. Волевые свойства личности. Развитие волевых качеств личности.</p>
Социальные группы и общение. Деятельность	<p>1. Понятие о деятельности. Основные составляющие деятельности. Различия в понятиях: потребность, мотив, цель, действие, задача, навык, умение, привычка. Основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности. Умственная и физическая деятельность.</p> <p>2. Понятие об общении как особом виде деятельности. Виды общения. Потребность в аффилиации. Структура общения. Техники и приемы делового и личностного общения. Понятие толерантности и терпимости в общении. Роль общения в профессиональной деятельности. Агрессивное и просоциальное поведение.</p> <p>3. Классификация социальных групп. Малые группы. Коллектив. Отношения в группах и</p>

	коллективах. Стадии развития группы и коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления. Происхождение конфликта и методы его разрешения. Понятие статуса в коллективе. Влияние группы и коллектива на самочувствие и развитие личности. Понятие конформности и феномен социальной желательности. Феномен лидерства, типы лидеров.
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 1 Психология как наука. Личность.</b>					
Тема 1. Психология как наука	2	0	2	4	8
Тема 2. Психика как предмет психологии	2	0	2	5	9
Тема 3. Понятие личности в психологии	2	0	2	5	9
Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности	3	0	3	5	11
<b>Итого по 1 разделу</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>37</b>
<b>Раздел 2 Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния.</b>					
Тема 5. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	2	0	2	4	8
Тема 6. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	2	0	2	5	9
Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности	2	0	2	5	9
Тема 8. Социальные группы и общение. Деятельность.	2	0	2	5	9
<b>Итого по 2 разделу</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>35</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
<b>Контрольные цифры из учебного плана</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

### 6.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 1 Психология как наука. Личность.</b>					
Тема 1. Психология как наука		0		8	8
Тема 2. Психика как предмет психологии	1	0		8	9
Тема 3. Понятие личности в психологии		0		9	9
Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности	1	0	1	8	10

<b>Итого по 1 разделу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2 Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния.</b>					
Тема 5. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	1	0		8	9
Тема 6. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	1	0	1	8	10
Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности		0		8	8
Тема 8. Социальные группы и общение. Деятельность.		0		9	9
<b>Итого по 2 разделу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>36</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>72</b>
<b>Контрольные цифры из учебного плана</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие о предмете психологии.
2. Принципы, структура и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Методы воздействия на личность в психологической практике.
5. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
6. Понятие о психике и психическом отражении.
7. Структура психики.
8. Психические процессы: их виды и роль в психике.
9. Психические состояния: их виды и роль в психике.
10. Психические свойства: их виды и роль в психике.
11. Развитие психики человека на разных возрастных этапах.
12. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах.
13. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии (К.К. Платонов, З.Фрейд, К. Юнг).
15. Основные представления о формировании личности и индивидуальности человека. Социализация.
16. Самосознание личности.
17. Понятие о самооценке и способах ее измерения.
18. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
19. Учет темперамента в работе с людьми.
20. Характеристика типов темперамента.
21. Понятие о характере. Структура характера.
22. Акцентуации характера и их классификация.
23. Понятие о способностях и их природе.
24. Виды и уровни способностей.
25. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
26. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
27. Закономерности ощущений.
28. Понятие о восприятии, его свойствах.

29. Виды восприятия.
30. Понятие о памяти и ее механизмах.
31. Процессы памяти.
32. Виды памяти и их роль в жизни человека.
33. Индивидуальные особенности памяти.
34. Понятие о мышлении и его развитии. Мышление и речь.
35. Виды мышления и качества ума.
36. Операции и формы мышления.
37. Понятие о внимании и его механизмах.
38. Виды и свойства внимания.
39. Понятие о воображении и его видах.
40. Приемы воображения.
41. Характеристика речи и ее основных видов. Развитие речи у ребенка.
42. Понятие эмоций и чувств.
43. Эмоциональные состояния (стресс, эмоц. напряжение, фрустрация и другие).
44. Волевые свойства личности.
45. Понятие о воле. Структура волевого действия.
46. Понятие и общая характеристика деятельности.
47. Виды деятельности.
48. Навыки, умения, привычки: психологическая характеристика, условия формирования.
49. Понятие об общении. Средства и виды общения.
50. Виды социальных групп и уровни их развития.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Понятие о психике и психическом отражении.
2. Структура психики.
3. Психические процессы: их виды и роль в психике.
4. Психические состояния: их виды и роль в психике.
5. Психические свойства: их виды и роль в психике.
6. Развитие психики человека на разных возрастных этапах.
7. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах.
8. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии.
9. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии (К.К. Платонов, З.Фрейд, К. Юнг).
10. Основные представления о формировании личности и индивидуальности человека. Социализация.
11. Самосознание личности.
12. Понятие о самооценке и способах ее измерения.
13. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
14. Учет темперамента в работе с людьми.
15. Характеристика типов темперамента.
16. Понятие о характере. Структура характера.
17. Акцентуации характера и их классификация.
18. Понятие о способностях и их природе.
19. Виды и уровни способностей.
20. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
21. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
22. Закономерности ощущений.
23. Понятие о восприятии, его свойствах.
24. Виды восприятия.

25. Понятие о памяти и ее механизмах.
26. Процессы памяти.
27. Виды памяти и их роль в жизни человека.
28. Индивидуальные особенности памяти.
29. Понятие о мышлении и его развитии. Мышление и речь.
30. Виды мышления и качества ума.
31. Операции и формы мышления.
32. Понятие о внимании и его механизмах.
33. Виды и свойства внимания.
34. Понятие о воображении и его видах.
35. Приемы воображения.
36. Характеристика речи и ее основных видов. Развитие речи у ребенка.
37. Понятие эмоций и чувств.
38. Эмоциональные состояния (стресс, эмоц. напряжение, фрустрация и другие).
39. Волевые свойства личности.
40. Понятие о воле. Структура волевого действия.
41. Понятие и общая характеристика деятельности.
42. Виды деятельности.
43. Навыки, умения, привычки: психологическая характеристика, условия формирования.
44. Понятие об общении. Средства и виды общения.
45. Виды социальных групп и уровни их развития.

### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практическим темам:

1. Индивидуально- типологические особенности личности
2. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память
3. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание
4. Эмоционально- волевая сфера личности
5. Социальные группы и общение. Деятельность.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний — по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной

аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

#### 8.1. Семестр 3 форма обучения - очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	30
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

#### 8.2. Семестр 3 форма обучения - заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	30
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Театральный, 13 (корпус IV)). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - М. и др. : Питер, 2008. - 582 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 582 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 582 с.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с.
5. Максименко, С. Д. Общая психология : [Авториз. пер. с укр. / С. Д. Максименко. - М. : Рефл-бук : Ваклер, 2004. - 523 с.
6. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов. - М.: Высш. образование, 2008. – 639 с.
7. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2009. - 639 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 705 с.
9. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 526 с.
10. Столяренко, Л. Д. Психология : Учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2004. - 592 с.
11. Филатов, Ф. Р. Общая психология / Ф. Р. Филатов. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 448 с.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : Учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : PerSe, 2001. - 271 с.
2. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с.
3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : [Учеб. пособие для студентов непер. специальностей вузов] / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - Минск : Новое знание, 2004. - 335 с.
4. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : Курс лекций /



- Ю. Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд. - М. : ЧеРо : Юрайт, 2001. - 336 с.
6. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 475 с.
  7. Гуревич, П. С. Психология : Учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : Старик Ватулинг, 2005. - 720 с.
  8. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : Учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2005. - 176 с.
  9. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : Учеб. для вузов / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. - 611 с.
  10. Ильин, Е. П. Психология : [учебник] / Е. П. Ильин. - СПб. и др. : Питер, 2004. - 559 с.
  11. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 Социология / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 399 с.
  12. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 253 с.
  13. Морозов, А. В. Основы психологии : Учеб. для вузов / А. В. Морозов. - М. : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2003. - 352 с.
  14. Островский, Э. В. Психология и педагогика : Учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; Под ред. Э. В. Островского. - М. : Вуз. учеб., 2005. - 384 с.
  15. Пономарев, П. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособ. / П. А. Пономарев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 445 с.
  16. Психические состояния / Аргайл М., Баранов Ю.А., Бодров В.А. и др. ; Сост. Куликов Л.В. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 512 с.
  17. Психология личности в трудах зарубежных психологов : Хрестоматия / Сост. и общ. ред. А.А. Реана. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 316 с.
  18. Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; Под ред. А. А. Реана. - М. и др. : Питер, 2005. - 432 с.
  19. Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. и др. : Питер, 2006. - Психология : Учеб. для гуманитар. вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2002. - 650 с.
  20. Сонин, В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения : Учеб.-метод. пособие / В. А. Сонин; Моск. психол.-соц. ин-т. - 4-е изд. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 2004. - 268, [2] с.
  21. Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова,
  22. Н. Н. Васильева. - Москва : Академия, 2009. - 235 с.
  23. Хьелл, Л. А. Теории личности : осн. положения, исслед. и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - Москва [и др.] : Питер, 2007. - 606 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).